



FIBAA

YOUR PARTNER FOR EXCELLENCE
IN HIGHER EDUCATION

**Руководство по оценке для
аккредитации образовательных
программ бакалавриата и
магистратуры
агентством FIBAA**

Этот документ защищен Законом об авторских правах. Он может быть использован, коммерциализирован или опубликован только с прямого согласия FIBAA.

Общие сведения об образовательной программе

Пожалуйста, предоставьте следующую информацию о Вашей образовательной программе:

Высшее учебное заведение:	
Учреждение, присуждающее академическую степень (если применимо):	
Название образовательной программы:	
Присуждаемая академическая степень:	
Тип образовательной программы:	Бакалавриат Магистратура
Регулярное время обучения и число кредитов ECTS, начисляемых за образовательную программу	
Форма обучения:	<ul style="list-style-type: none">• Дневное обучение• Обучение в течение части рабочего дня• Дуальное обучение
Дидактический принцип:	<ul style="list-style-type: none">• Программа очного обучения• Программа смешанного обучения• Программа дистанционного / электронного обучения
Программа двойного диплома / совместная программа:	<ul style="list-style-type: none">• да• нет• по выбору
Набор учащихся на программу и планируемое число параллельных групп:	
Цикл обучения по программе начинается в:	<ul style="list-style-type: none">• зимнем семестре• летнем семестре• зимнем и летнем семестре• другая дата начала обучения: ...
Дата введения программы:	
Тип аккредитации:	<ul style="list-style-type: none">• концептуальная аккредитация¹• первая аккредитация²• повторная аккредитация³
Для повторной аккредитации: период действия последней аккредитации	

¹ Концептуальная аккредитация применяется, если концепция учебной программы предоставлена, но сама программа еще не началась.

² Первая аккредитация применяется в том случае, если учебная программа уже реализуется, но еще не аккредитована.

³ Повторная аккредитация применяется, если программа аккредитована в настоящее время.

Руководство для визитов экспертных групп в высшие учебные заведения

FIBAA является европейским, международно-ориентированным агентством по обеспечению и развития качества, осуществляющим процедуры аккредитации в высших учебных заведениях на основе признанных международных критериев качества. Критерии оценки FIBAA базируются на принципах [Болонской декларации](#), сформулированных в 1999 году, и последующих документах Болонского процесса. Исключительное значение для FIBAA имеют международная направленность обучения и подготовка выпускников к будущему трудоустройству, что связано с особой близостью нашего агентства к деловому миру и рынку труда. При проведении процедур аккредитации FIBAA обеспечивает высокое качество собственной работы, прозрачность и поддержку устойчивого развития качества образования в высших учебных заведениях.

Руководство по оценке определяет, какие требования к качеству должны быть соблюдены, чтобы были в должной мере учтены следующие международные принципы, лежащие в основе деятельности FIBAA:

1. [Стандарты и рекомендации по обеспечению качества европейского высшего образования \(ESG\)](#),
2. [Руководство EQUAL MBA](#),
3. [Руководство по использованию ECTS](#),
4. [“Дублинские дескрипторы”](#),
5. [Лиссабонская конвенция о признании \(Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе\)](#),
6. [Решения Аккредитационной Комиссии FIBAA по программной аккредитации](#).

Оценки качества определяют, в какой мере соблюдены требования FIBAA к качеству:

- Соответствует требованиям к качеству
- Превышает требования к качеству
- Превосходно
- Не соответствует требованиям к качеству
- Неактуально

При первичной аккредитации и повторной аккредитации существующих программ особое внимание должно уделяться следующим аспектам:

- оценка успешности программы с использованием различных средств, включая интервью с выпускниками и исследования по отслеживанию выпускников;
- анализ расчетов нагрузки студентов по отдельным модулям/курсам;
- анализ результатов оценки;
- анализ статистических данных, касающихся уровня зачисления, результатов экзаменов, уровня выпуска, количества студентов первого курса и доли иностранных студентов.

В рамках процедуры повторной аккредитации должны быть рассмотрены меры, принятые вузом для выполнения рекомендаций, данных в связи с предыдущей аккредитацией, а также все основные изменения, касающиеся учебной программы (т.е. изменения в содержании программы, модуляризации/ECTS, персонале, оборудовании, соглашениях о сотрудничестве и т.д.).

При аккредитации концепции учебной программы также действует принцип, согласно которому она должна оцениваться по тем же критериям, что и уже существующая программа. Критерии качества, которые являются основными для учебных программ и отмечены (*) как так называемые критерии со звездочкой, должны, по крайней мере, получить оценку «Соответствует требованиям качества». Если какой-либо из этих критериев не соблюдается, это влечет за собой наложение соответствующего условия на аккредитацию. Другие критерии качества, оцененные как «Не выполнено», не влекут за собой такого условия, но приводят к рекомендации, которая, однако, не ставит под угрозу аккредитацию. Срок выполнения условий обычно составляет девять месяцев и может быть, в обоснованных случаях, сокращен или продлен (только один раз и максимум на шесть месяцев).

Знак качества FIBAA будет присвоен, если не соблюдено не более семи критериев со звездочками, и если в то же время критерии 1.1. и 3.1.1. как минимум соблюдены. Если не соблюдено более семи критериев, отмеченных звездочками, или/и не соблюдены критерии 1.1. или/и 3.1.1., в аккредитации будет отказано, но заявку можно подать повторно после периода ожидания не менее одного года. Программам, которые уже выпустили студентов и демонстрируют качество, значительно превышающее критерии качества FIBAA, присваивается знак FIBAA Premium Seal. Это дает надежную информацию о выдающемся качестве учебной программы потенциальным студентам, нынешним студентам, выпускникам, вузам и потенциальным работодателям.

Руководство по оценке – Содержание

0.1	Институциональный контекст	8
0.2	Дальнейшее развитие программы и выполнение рекомендаций предыдущей аккредитации (если применимо).....	8
1	ЦЕЛИ.....	9
1.1	Цели образовательной программы (критерий со звёздочкой).....	9
1.2	Международная ориентация образовательной программы (критерий со звёздочкой).....	9
1.3	Позиционирование образовательной программы	10
1.3.1	Позиционирование образовательной программы на рынке образования.....	10
1.3.2	Позиционирование образовательной программы на рынке труда для выпускников („Employability“).....	10
1.3.3	Позиционирование образовательной программы в рамках общей концепции развития высшего учебного заведения.....	10
2	ПРАВИЛА ПРИЁМА.....	12
2.1	Требования к приёму (критерий со звёздочкой)	12
2.2	Консультирование будущих студентов	12
2.3	Процедура отбора (если применимо).....	12
2.4	Профессиональный опыт (если применимо; критерий со звёздочкой для магистерских программ, требующих профессионального опыта)	13
2.5	Обеспечение необходимого уровня владения иностранным языком (критерий со звёздочкой)	13
2.6	Прозрачность и документирование процедуры приёма и принятия решения (критерий со звёздочкой)	14
3	СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ.....	15
3.1	Содержание	15
3.1.1	Логика и согласованность концепции (критерий со звёздочкой).....	15
3.1.2	Обоснование степени и названия программы (критерий со звёздочкой).....	15
3.1.3	Интеграция теории и практики (критерий со звёздочкой).....	16
3.1.4	Междисциплинарное мышление	16
3.1.5	Этические аспекты	16
3.1.6	Методы и научная практика (критерий со звёздочкой).....	17
3.1.7	Экзамены и диссертация (критерий со звёздочкой)	17
3.2	Структура	17
3.2.1	Модульная структура образовательной программы (критерий со звёздочкой)	17
3.2.2	Правила организации обучения и проведения экзаменов (критерий со звёздочкой).....	18
3.2.3	Целесообразность учебной нагрузки (критерий со звёздочкой)	19
3.2.4	Равенство возможностей	19
3.3	Дидактическая концепция	20
3.3.1	Логика и убедительность дидактической концепции (критерий со звёздочкой)	

	20
3.3.2	Учебные материалы (критерий со звездочкой).....	20
3.3.3	Приглашенные лекторы	21
3.3.4	Лекторы-кураторы	21
3.4	Международные аспекты	21
3.4.1	Международные и межкультурные аспекты содержания (критерий со звездочкой)	21
3.4.2	Интернациональный характер студенческого сообщества	22
3.4.3	Интернациональный характер преподавательского состава	22
3.4.4	Содержание на иностранных языках.....	23
3.5	Мультидисциплинарные компетенции и навыки (критерий со звездочкой)...	23
3.6	Навыки, необходимые для трудоустройства/ Employability (критерий со звездочкой)	23
4	НАУЧНОЕ ПОЛЕ И РАМОЧНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.1	Преподавательский состав	25
4.1.1	Структура и качество преподавательского состава в соответствии с требованиями учебного плана (критерий со звездочкой).....	25
4.1.2	Академическая квалификация преподавателей (критерий со звездочкой)...	25
4.1.3	Педагогическая и дидактическая квалификация преподавателей (критерий со звездочкой)	26
4.1.4	Опыт практической работы преподавателей	26
4.1.5	Внутреннее сотрудничество (критерий со звездочкой)	26
4.1.6	Поддержка студентов со стороны преподавателей (критерий со звездочкой)	27
4.1.7	Поддержка студентов в сфере дистанционного обучения (имеет значение и критерий со звездочкой только для программ смешанного и дистанционного обучения)	27
4.2	Руководство программой	27
4.2.1	Руководитель программы (критерий со звездочкой)	27
4.2.2	Организация процесса и административная поддержка студентов и преподавателей.....	28
4.3	Сотрудничество и партнерства.....	28
4.3.1	Сотрудничество с вузами и другими научными учреждениями или сетями (критерий со звездочкой для совместных программ)	28
4.3.2	Сотрудничество с предприятиями и другими организациями (критерий со звездочкой для профессиональных и франчайзинговых программ).....	29
4.4	Помещения и оборудование	30
4.4.1	Количество, качество, мультимедийное и компьютерное оборудование учебных помещений и помещений для работы в группах (критерий со звездочкой)	30
4.4.2	Доступ к литературе (критерий со звездочкой).....	30
4.5	Дополнительные услуги	31
4.5.1	Консультирование по вопросам карьеры и трудоустройства	31
4.5.2	Работа с выпускниками (Alumni)	31
4.6	Финансирование образовательной программы (критерий со звездочкой)....	32
5	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОКУМЕНТАЦИЯ	Fehler! Textmarke nicht

definiert.

5.1	Обеспечение качества и развитие качества по отношению к содержанию, процессам и результатам (критерий со звёздочкой)	33
5.2	Инструменты контроля качества.....	33
5.2.1	Оценка качества студентами.....	33
5.2.2	Оценка качества преподавателями.....	34
5.2.3	Внешняя оценка со стороны выпускников, работодателей и третьих лиц	34
5.3	Документация образовательной программы	34
5.3.1	Описание программы (критерий со звёздочкой)	35
5.3.2	Информация о деятельности в течение учебного года.....	35

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

0.1 Институциональный контекст

Пожалуйста, опишите Ваше высшее учебное заведение и предлагаемые им образовательные программы. Поясните, какое место программа, подлежащая аккредитации, занимает в общем спектре программ, предлагаемых факультетом или высшим учебным заведением в целом.

0.2 Дальнейшее развитие программы и выполнение рекомендаций предыдущей аккредитации (если применимо)

Пожалуйста, опишите:

- для первой аккредитации (если уже есть выпускники) и повторной аккредитации: развитие образовательной программы и существенные изменения в ней (затрагивающие содержание программы, структуру, персонал, материальные ресурсы и т.д.), статистические данные (по годам), касающиеся числа абитуриентов, подавших заявление на поступление на программу, числа студентов первого курса, доли иностранных студентов, доли студентов, успешно окончивших обучение, средней продолжительности обучения и средней итоговой оценки диплома (см. [образец соответствующего документа FIBAA](#)). Представьте, пожалуйста, результаты внутренней оценки качества и меры, принятые по результатам анализа статистических данных и опросов.
- для повторной аккредитации: меры по выполнению предыдущих рекомендаций.

1 ЦЕЛИ

Эта глава посвящена тому, с какой целью Ваш вуз разработал данную образовательную программу (адекватность целей программы).

1.1 Цели образовательной программы (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, перечислите и обоснуйте квалификационные цели образовательной программы и соотнесите их с желаемой квалификацией, а также с требованиями Национальной рамки квалификаций⁴.

Соответствует требованиям к качеству

Квалификационные цели программы описаны и убедительно представлены по отношению к целевой группе, целевой профессиональной области и социальному контексту дисциплины. Они охватывают академические компетенции, всестороннюю подготовку к трудоустройству, а также развитие личности отдельного студента.

Заявленные предметные и надпредметные квалификационные цели соответствуют уровню программы. Они учитывают требования Национальной рамки квалификаций.

Превышает требования к качеству

Высшее учебное заведение систематически адаптирует квалификационные цели программы с учетом конкретных запросов целевой группы. Квалификационные цели подробно документируются. Они постоянно анализируются на предмет их адекватности и соответствия современным требованиям и соответствующим образом модифицируются.

1.2 Международная ориентация образовательной программы (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите, какую роль международная направленность играет в концепции образовательной программы, и поясните выбор международных аспектов программы (Примечание: реализация концепции программы должна быть описана в разделе 3.4).

Соответствует требованиям к качеству

Концепция программы надлежащим образом учитывает международные аспекты, в том числе и по отношению к трудоустройству своих выпускников.

Превышает требования к качеству

Поскольку концепция программы уделяет особое внимание международным аспектам в преподавании и обучении (например, в том, что касается содержания программы, академического персонала, практического опыта за рубежом), прохождение данной

⁴Если Национальная рамка квалификаций не действует, следует использовать [Европейскую квалификационную рамку](#).

программы, формирующей соответствующие знания и навыки, позволяет выпускникам компетентно решать международные задачи.

1.3 Позиционирование образовательной программы

1.3.1 Позиционирование образовательной программы на рынке образования

Пожалуйста, разъясните, как Вы позиционируете данную образовательную программу на рынке образовательных услуг (например, на региональном/ национальном/ международном уровне) и обоснуйте Ваш выбор.

Соответствует требованиям к качеству

Обоснование позиционирования программы на рынке образовательных услуг представлено убедительно.

Превышает требования к качеству

Высшее учебное заведение тщательно изучило рынок образовательных услуг и использовало результаты этого анализа при создании собственного уникального и конкурентоспособного профиля программы.

1.3.2 Позиционирование образовательной программы на рынке труда для выпускников („Employability“)

Пожалуйста, объясните, каким образом квалификационные цели программы позволяют выпускникам найти работу (Примечание: Реализация этих целей должна быть описана в разделе 3.6.).

Соответствует требованиям к качеству

Обоснование поддержки трудоустройства выпускников с помощью указанных квалификационных целей представлено убедительно. Будущие сферы занятости выпускников описаны адекватно.

Превышает требования к качеству

Высшее учебное заведение тщательно проанализировало рынок труда для выпускников и комплексно учло результаты этого анализа при разработке концепции образовательной программы.

1.3.3 Позиционирование образовательной программы в рамках общей концепции развития высшего учебного заведения

Пожалуйста, разъясните, как Вы позиционируете данную программу в рамках стратегии развития Вашего высшего учебного заведения.

Соответствует требованиям к качеству

Образовательная программа убедительно интегрирована в общую концепцию развития вуза. Квалификационные цели образовательной программы соответствуют миссии и стратегическому планированию вуза.

Превышает требования к качеству

Квалификационные цели образовательной программы являются ядром стратегии вуза или факультета и устойчиво реализуются.

2 ПРАВИЛА ПРИЁМА

2.1 Требования к приёму (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, укажите, в каких документах определены требования к поступающим (достаточно ссылки), и обоснуйте эти требования.

Соответствует требованиям к качеству

Требования к поступающим определены и понятно изложены. Национальные требования представлены и учтены.

Превышает требования к качеству

В дополнение к прочему, требования к поступающим ориентированы на достижение стратегических целей образовательной программы.

2.2 Консультирование будущих студентов

Пожалуйста, опишите консультационные услуги для абитуриентов, предлагаемые в рамках процедуры приёма в вуз.

Соответствует требованиям к качеству

Абитуриенты могут напрямую обратиться в службу консультирования поступающих или другую справочную службу высшего учебного заведения и прояснить конкретные вопросы, касающиеся приёма в вуз, образовательных программ, личных предпочтений, карьерных перспектив и т.д. Для общения абитуриентов с консультационной службой вуза предусмотрено определенное время, возможны консультации по телефону и электронной почте.

Превышает требования к качеству

Консультационные услуги высшего учебного заведения легко доступны для потенциальных студентов. Вуз быстро реагирует на вопросы абитуриентов. Формы консультирования ориентированы на потребности целевой группы.

2.3 Процедура отбора (если применимо)

Пожалуйста, опишите и обоснуйте процедуру отбора на данную образовательную программу.

Соответствует требованиям к качеству

Процедура отбора организована прозрачно и гарантирует приём квалифицированных студентов.

Превышает требования к качеству

Процедура отбора была разработана исходя из целей образовательной программы. Процедура периодически анализируется на предмет её эффективности и адаптируется в соответствии с полученными результатами.

2.4 Профессиональный опыт (если применимо; критерий со звёздочкой для магистерских программ, требующих профессионального опыта)

Пожалуйста, опишите, какой профессиональный опыт необходим для данной образовательной программы, и обоснуйте это требование.

Соответствует требованиям к качеству

Требуемый профессиональный опыт должен соответствовать квалификационному профилю поступающих, определенному для данной образовательной программы, и целям этой программы. Документы, подтверждающие этот опыт, должны быть предъявлены к моменту допуска.

Для программы MBA необходим по меньшей мере двухлетний профессиональный опыт после завершения первого высшего образования.

Для программы Executive MBA необходим по меньшей мере семилетний профессиональный опыт после завершения первого высшего образования, частично на руководящей позиции.

Превышает требования к качеству

Качество и/или продолжительность требуемого профессионального опыта систематически определяется исходя из целей образовательной программы. Эти требования, касающиеся профессионального опыта, превосходят стандартный набор условий приёма.

2.5 Обеспечение необходимого уровня владения иностранным языком (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, опишите, какие меры принимаются для того, чтобы студенты могли успешно завершить обучение по дисциплинам, преподаваемым на иностранном языке.

Соответствует требованиям к качеству

Требования к поступающим (необходимый уровень владения языком или результат определенного языкового теста) или языковые подготовительные курсы обеспечивают успешное завершение студентами программы обучения (дисциплины, дополнительная литература, использование консультационных услуг и внеучебная деятельность).

Превышает требования к качеству

Неактуально

2.6 Прозрачность и документирование процедуры приёма и принятия решения (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, опишите, каким образом процедура приёма в высшее учебное заведение и решение о приёме доводятся до сведения заинтересованных лиц в самом вузе и за его пределами.

Соответствует требованиям к качеству

Процедура приёма в вуз описана, отражена в документах и доступна для заинтересованных сторон. Решение о приёме основывается на прозрачных критериях и сообщается в письменной форме.

Превышает требования к качеству

В дополнение к прочему, решение о приёме содержит подробную информацию о результатах процедуры приёма.

3 СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Эта глава посвящена тому, как реализуется данная образовательная программа (адекватность средств достижения целей программы).

3.1 Содержание

3.1.1 Логика и согласованность концепции (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, опишите, как квалификационные цели образовательной программы реализуются в её учебном плане.

Соответствует требованиям к качеству

Учебный план адекватно отражает квалификационные цели образовательной программы. Содержание модулей хорошо сбалансировано, логически связано и ориентировано на планируемые результаты обучения. Области специализации (обязательные дисциплины по выбору) или опциональные дисциплины по выбору позволяют студентам приобрести дополнительные компетенции и навыки.

Для магистерских программ, требующих профессионального опыта, дополнительно действует следующее правило: содержание магистерской программы учитывают предшествующий профессиональный опыт студентов и обращается к нему.

Для программ MBA, дополнительно действует следующее правило: содержание программ должно учитывать принципы [Руководства EQUAL MBA](#).

Превышает требования к качеству

Модули последовательно отражают стратегическую ориентацию образовательной программы. Они ясно соответствуют требованиям рынка труда. Дополнительные дисциплины по выбору повышают возможности трудоустройства выпускников.

3.1.2 Обоснование степени и названия программы (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, поясните причины выбора названия образовательной программы и степени, присуждаемой по её итогам.

Соответствует требованиям к качеству

Степень и название образовательной программы соответствуют содержанию учебного плана и целям программы.

Превышает требования к качеству

Неактуально

3.1.3 Интеграция теории и практики (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите, как теоретическое и практическое содержание взаимосвязано в программе.

Соответствует требованиям к качеству

Теоретические вопросы, насколько это возможно, разбираются на практических примерах.

Превышает требования к качеству

Теория и практика систематически связаны между собой во всем учебном плане. Теоретический дискурс и практическое применение знаний в равной мере учитываются при разработке квалификационного профиля студента.

3.1.4 Междисциплинарное мышление

Пожалуйста, опишите, как программа способствует развитию междисциплинарного мышления студентов. Пожалуйста, приведите конкретные примеры.

Соответствует требованиям к качеству

Программа в явной мере способствует развитию междисциплинарного мышления студентов.

Превышает требования к качеству

В образовательной программе сделан акцент на подготовку студентов к профессии, требующей транс- или междисциплинарных знаний.

3.1.5 Этические аспекты

Пожалуйста, опишите, как этические аспекты доводятся до сведения студентов в рамках образовательной программы.

Соответствует требованиям к качеству

Студенты надлежащим образом информируются об этических аспектах (например, об этическом значении тех или иных экономических или юридических способов мышления и действия).

Превышает требования к качеству

Идентификация и разработка этических аспектов особым образом поощряются и рассматриваются как ключевые компетенции и неотъемлемые элементы квалификационных целей образовательной программы.

3.1.6 Методы и научная практика (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, поясните, каким образом образовательная программа гарантирует развитие у студентов методических компетенций и способности выполнять научную работу.

Соответствует требованиям к качеству

В рамках программы студенты приобретают методологические компетенции и развивают навыки выполнения научной работы на должном уровне.

Превышает требования к качеству

В рамках программы студенты активно развивают методологические компетенции и проходят интенсивную научную практику. Студенты усваивают навыки, необходимые для проведения исследовательской работы, и способны применять эти навыки в соответствующих профессиональных областях.

3.1.7 Экзамены и диссертация (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите тип и уровень экзаменов и итоговой квалификационной работы.

Соответствует требованиям к качеству

Все экзамены, предусмотренные для модулей, по своему формату и содержанию пригодны для того, чтобы установить, достигнуты ли намеченные результаты обучения. Все требования соответствуют необходимому уровню квалификации. Экзамены характеризуются (если это представляется полезным с дидактической и методической точки зрения) широким разнообразием форматов испытаний.

Итоговые квалификационные работы оцениваются на основе ранее опубликованных и последовательно применяемых критериев, правил и процедур.

Студенты демонстрируют (в первую очередь в рамках работы над диссертацией) приобретенную способность выполнять научную работу и достижение квалификационных целей образовательной программы.

Превышает требования к качеству

Конкретные формы экзаменационных испытаний особенно подходят для выявления определенных результатов обучения. Они также позволяют установить наличие у студентов навыков рефлексивного решения задач и применения научных методов. Студенты получают отзывы, которые при необходимости содержат рекомендации относительно дальнейшего процесса обучения. Итоговые квалификационные работы соответствуют стандартам для международных публикаций.

3.2 Структура

3.2.1 Модульная структура образовательной программы (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, представьте [обзор учебного плана](#), демонстрирующий модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS).

Пожалуйста, предоставьте также следующую информацию:

Регулярное время обучения	
Общее число кредитов ECTS за всю программу	
Учебная нагрузка студента на один кредит ECTS	
Число модулей	
Продолжительность работы над итоговой диссертацией и число присваиваемых за неё кредитов ECTS	
Число контактных часов (Для программ MBA: пожалуйста, опишите, каким образом в рамках избранной формы обучения реализуется требование о значительной доле контактных часов согласно Руководству EQUAL MBA)	

Соответствует требованиям к качеству

Структура программы обеспечивает непрерывное выполнение учебного плана и помогает студентам достичь заранее определенных результатов обучения. Программа состоит из модулей. По каждому модулю присваиваются кредиты ECTS на основе учебной нагрузки студента. Практические компоненты, если они присутствуют в программе, разработаны и интегрированы таким образом, что по ним могут быть присвоены кредиты ECTS. [Описания модулей](#) содержат подробные данные о планируемых результатах обучения и информацию, предусмотренную [Руководством по использованию ECTS](#).

Для программ MBA: в программу включено значительное число контактных часов (в зависимости от избранного дидактического подхода).

Превышает требования к качеству

Неактуально

3.2.2 Правила организации обучения и проведения экзаменов (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, укажите, в каких документах определены правила организации учебного процесса и проведения экзаменов (достаточно ссылок).

Соответствует требованиям к качеству

В высшем учебном заведении действуют нормы организации учебного процесса и проведения экзаменов, имеющие юридическую силу. Эти нормы содержат все необходимые правила и процедуры и соответствуют национальным требованиям. Образовательная программа разработана таким образом, что позволяет студентам V_{18} .

течение определенного времени обучаться в другом вузе или пройти практику так, чтобы общее время обучения не увеличилось. Признание степеней и периодов обучения в других высших учебных заведениях регулируется в соответствии с [Лиссабонской конвенцией о признании](#); возможности признания периодов практической работы – если таковые предусмотрены – также четко определены. Итоговая оценка выставляется [в виде относительной оценки или шкалы ECTS](#).

Превышает требования к качеству

Неактуально

3.2.3 Целесообразность учебной нагрузки (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, объясните, какие меры принимаются для того, чтобы студенты могли завершить обучение по программе за предусмотренное для этого время.

(Некоторые из следующих показателей также рассматриваются в других главах. Независимо от их значения в рамках других критериев оценки, в этой главе они рассматриваются в контексте тщательного рассмотрения целесообразности учебной нагрузки).

Соответствует требованиям к качеству

Адекватность учебной нагрузки образовательной программы обеспечивается за счет четкой структуры учебного плана, убедительного расчета учебной нагрузки, адекватной частоты и организации экзаменов, механизмов поддержки студентов, а также консультирования студентов по академическим и общим вопросам.

Дополнение для первой аккредитации (если программа уже завершила свой первый цикл) и повторной аккредитации: при анализе учебной нагрузки, вуз также учитывает результаты внутренней оценки, включая опросы студентов и долю студентов, успешно завершивших своё обучение по программе.

Превышает требования к качеству

Неактуально

3.2.4 Равенство возможностей

Пожалуйста, поясните, как для студентов, обучающихся по программе, обеспечиваются гендерное равенство и равенство возможностей.

Соответствует требованиям к качеству

Вуз обеспечивает гендерное равенство и недопущение дискриминации. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья принимаются меры по компенсации неравных условий обучения, прежде всего, в том, что касается времени и формальных стандартов/ требований в рамках всего учебного процесса и сдачи экзаменов. Студентам в особых жизненных обстоятельствах, таким, как родители-одиночки, иностранные студенты, студенты-мигранты или студенты из семей с низким уровнем образования, предоставляется специальная помощь.

Превышает требования к качеству

Предусмотренные меры поддержки регулярно анализируются и корректируются в зависимости от полученных результатов.

3.3 Дидактическая концепция

3.3.1 Логика и убедительность дидактической концепции (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите дидактическую концепцию образовательной программы.

Соответствует требованиям к качеству

Дидактическая концепция программы описана, убедительна и ориентирована на достижение целей программы. Она предусматривает применение различных методов преподавания и обучения, таких как, например, метод кейсов или практические проекты. Поощряется активное участие студентов в организации учебного процесса.

Для программ дистанционного/смешанного образования дополнительно действует следующее правило: применяемые в программе методы пригодны для дистанционного обучения. Они включают в себя, к примеру, самостоятельную работу студента с учебными материалами, лекции, деловые игры и кейсы. Выбор и форма дидактических материалов (печатные учебные материалы, учебники, цифровые материалы) соответствуют целям образовательной программы.

Превышает требования к качеству

Помимо прочего, дидактические методы систематически сверяются с целями программы и ориентированы на достижение запланированных результатов обучения каждого модуля, например, за счет регулярного использования метода кейсов и/или практических проектов.

Для программ дистанционного/смешанного образования дополнительно действует следующее правило: дидактический подход является инновационным и может стимулировать дальнейшее развитие дистанционного обучения.

3.3.2 Учебные материалы (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите Ваш подход к разработке и дальнейшему развитию учебных материалов.

Соответствует требованиям к качеству

Учебные материалы программы ориентированы на достижение намеченных результатов обучения и соответствуют требуемому уровню квалификации. Они находятся в актуальном состоянии и доступны студентам в цифровой форме. Они удобны для использования и поощряют студентов к самостоятельной работе.

Для программ дистанционного/смешанного образования дополнительно действует следующее правило: при разработке учебных материалов учитываются специфические для этих форм обучения дидактические требования; материалы предоставляются студентам в хорошем качестве.

Превышает требования к качеству

Помимо прочего, учебные материалы знакомят студентов с подходами к решению проблем с различных научных точек зрения. Благодаря интерактивной работе с материалами, студенты учатся развивать свои собственные теоретически фундированные стратегии решения проблем. Учебные материалы постоянно совершенствуются в соответствии с новыми дидактическими концепциями.

Для программ дистанционного/смешанного образования дополнительно действует следующее правило: учебные материалы разрабатываются в соответствии с дидактическими предпочтениями студентов.

3.3.3 Приглашенные лекторы

Пожалуйста, опишите участие приглашенных лекторов в процессе обучения студентов.

Соответствует требованиям к качеству

Сторонние лекторы приглашаются и участвуют в процессе квалификации студентов, привнося в этот процесс свой особый опыт из сферы профессиональной практики или исследовательской работы, или, например, из сферы культуры и политики.

Превышает требования к качеству

Сторонние лекторы регулярно приглашаются, их лекции составляет неотъемлемую часть дидактической концепции образовательной программы. Они представляют целый ряд различных профессий, что повышает шансы студентов на трудоустройство, благодаря глубокому знанию этих профессий, которое студенты приобретают.

3.3.4 Лекторы-кураторы

Пожалуйста, опишите, каким образом лекторы-кураторы (студенческие лекторы) участвуют в процессе обучения студентов.

Соответствует требованиям к качеству

Лекторы-кураторы поддерживают студентов в процессе обучения и помогают им развивать компетенции и навыки.

Превышает требования к качеству

Лекторы-кураторы вносят значительный вклад в процесс обучения студентов и систематически интегрированы в педагогическую деятельность.

3.4 Международные аспекты

3.4.1 Международные и межкультурные аспекты содержания (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите, каким образом международные и межкультурные аспекты содержания реализуются в образовательной программе.

Соответствует требованиям к качеству

Международные аспекты являются неотъемлемой частью учебного плана. Благодаря этому студенты подготовлены к решению проблем в международной рабочей среде. Работа с практическими примерами из области межкультурного взаимодействия позволяет студентам действовать в межкультурной среде.

Превышает требования к качеству

Приобретение межкультурных компетенций и навыков лежат в основе целей обучения образовательной программы и активно поощряется.

3.4.2 Интернациональный характер студенческого сообщества

Пожалуйста, поясните, как привлечение международных студентов соотносится с целями программы, и опишите меры, принятые для развития интернационального характера студенческого сообщества.

Соответствует требованиям к качеству

Международный состав студенческого сообщества соответствует концепции программы. Меры, принимаемые для развития интернационального характера студенческого сообщества являются целесообразными.

Превышает требования к качеству

Значительная часть учащихся – студенты, представляющие различные языковые среды и культурные традиции. Таким образом, дискуссии в рамках аудиторной и групповой работы постоянно включают в себя международные аспекты. Меры, принимаемые для обеспечения международного характера студенческого сообщества демонстрируют четкий и устойчивый эффект.

3.4.3 Интернациональный характер преподавательского состава

Пожалуйста, опишите меры, принятые для развития интернационального характера преподавательского состава в соответствии с концепцией образовательной программы.

Соответствует требованиям к качеству

Международный характер преподавательского состава (преподаватели из разных стран, преподаватели с международным академическим и профессиональным опытом) способствует приобретению студентами международных компетенций и навыков. Принимаемые меры являются целесообразными.

Превышает требования к качеству

Международный характер преподавательского состава является одним из основных элементов, формирующих профиль образовательной программы, и поддерживается высшим учебным заведением.

3.4.4 Содержание на иностранных языках

Пожалуйста, опишите, как в рамках образовательной программы реализуются предусмотренные компоненты на иностранных языках (курсы, учебные материалы, литература).

Соответствует требованиям к качеству

Доля курсов иностранных языков и необходимых материалов на иностранных языках соответствует квалификационным целям образовательной программы.

Превышает требования к качеству

Лекции и учебные материалы на иностранных языках преобладают в содержании образовательной программы. Международная направленность является ключевым элементом профиля программы.

3.5 Мультидисциплинарные компетенции и навыки (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, опишите, каким образом в рамках образовательной программы студенты приобретают навыки коммуникации, публичных выступлений, сотрудничества и разрешения конфликтов.

Соответствует требованиям к качеству

Студенты приобретают навыки коммуникации, публичных выступлений, сотрудничества и разрешения конфликтов в соответствии с описаниями модулей, что поддерживается с помощью соответствующих дидактических и методических мер.

Обеспечивается приобретение дополнительных мультидисциплинарных компетенций, таких как навыки лидерства и широкие контекстуальные знания.

Превышает требования к качеству

Навыки коммуникации, публичных выступлений, сотрудничества и разрешения конфликтов являются ключевыми элементами профиля образовательной программы.

3.6 Навыки, необходимые для трудоустройства/ Employability (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, опишите, как цель подготовки выпускников к трудоустройству (по заявленной специальности) реализуется в рамках образовательной программы.

Соответствует требованиям к качеству

Подготовка к трудоустройству – например, путем интеграции теории и практики или благодаря развитию мультидисциплинарных компетенций и навыков – проходит красной нитью через все модули образовательной программы. Содержание образовательной программы позволяет подготовить выпускников к занятости в соответствии с целями программы и намеченными для неё результатами обучения.

Превышает требования к качеству

В дополнение к прочему, образовательная программа готовит студентов к активному применению приобретенных навыков в новых сферах деятельности и к дальнейшему развитию этих навыков. Программа систематически ориентирована на удовлетворение прогнозируемых запросов динамического рынка труда и использует результаты опросов выпускников.

4 НАУЧНОЕ ПОЛЕ И РАМОЧНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Эта глава посвящена тому, как образовательная программа реализуется в существующих рамочных условиях.

4.1 Преподавательский состав

4.1.1 Структура и качество преподавательского состава в соответствии с требованиями учебного плана (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, опишите структуру (полная/неполная ставка) и назовите число преподавателей, занятых в образовательной программе. Пожалуйста, приложите список преподавателей с указанием предметов, которые они преподают, их обязанностей, функций в отдельных модулях, а также их [резюме](#).

Соответствует требованиям к качеству

С учетом занятости преподавателей на других образовательных программах или даже на других местах работы, структура преподавательского состава и число преподавателей соответствуют потребностям программы и обеспечивают достижение студентами намеченных квалификационных целей. Состав преподавательского штата, включающего в себя сотрудников на полной и неполной ставке (приглашённых лекторов), обеспечивает полное соблюдение академических стандартов и требований профессиональной практики.

Для программ дистанционного/ смешанного образования дополнительно действует следующее правило: учебные материалы были подготовлены достаточным числом квалифицированных авторов. Обеспечивается постоянная поддержка студентов преподавателями (кураторами). В периоды, требующие личного присутствия учащихся (если такие периоды предусмотрены дидактической концепцией образовательной программы), со студентами работает достаточное число преподавателей, что обеспечивает надлежащий ход учебного процесса.

Превышает требования к качеству

Неактуально

4.1.2 Академическая квалификация преподавателей (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, опишите академическую квалификацию преподавателей.

Соответствует требованиям к качеству

Академическая квалификация профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям и целям образовательной программы. Высшее учебное заведение проверяет квалификацию профессорско-преподавательского состава в установленном порядке. Осуществляются конкретные меры по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

Превышает требования к качеству

Выдающаяся академическая квалификация преподавателей подтверждается научными публикациями.

4.1.3 Педагогическая и дидактическая квалификация преподавателей (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, представьте подробную информацию о педагогической и дидактической квалификации профессорско-преподавательского состава.

Соответствует требованиям к качеству

Педагогическая и дидактическая квалификация преподавателей соответствуют требованиям и целям образовательной программы. Высшее учебное заведение проверяет квалификацию профессорско-преподавательского состава в установленном порядке. Вуз гарантирует, что экзаменаторы в достаточной мере квалифицированы и знакомы с существующими методами тестирования и приема экзаменов. Осуществляются конкретные меры по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

Для программ дистанционного/ смешанного образования дополнительно действует следующее правило: профессорско-преподавательский состав квалифицирован для дистанционного обучения.

Превышает требования к качеству

Выдающаяся квалификация преподавателей подтверждается отличными результатами опросов или наградами за качество преподавания.

4.1.4 Опыт практической работы преподавателей

Пожалуйста, опишите, как практический опыт работы преподавателей способствует интеграции теории и практики.

Соответствует требованиям к качеству

Опыт практической работы преподавателей соответствует целям программы в области интеграции теории и практики.

Превышает требования к качеству

Преподаватели обладают значительным (выше среднего) опытом практической работы и используют его в своей преподавательской деятельности.

4.1.5 Внутреннее сотрудничество (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите, как преподаватели сотрудничают между собой.

Соответствует требованиям к качеству

Преподаватели сотрудничают при согласовании содержания модулей с целью достижения общих квалификационных целей программы. Регулярно проводятся совещания преподавателей, занятых в программе.

Превышает требования к качеству

Помимо прочего, преподаватели совместно осуществляют проекты и/ или курсы.

4.1.6 Поддержка студентов со стороны преподавателей (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, опишите, какую поддержку студенты получают со стороны преподавателей.

Соответствует требованиям к качеству

Поддержка студентов является неотъемлемой частью работы преподавателей. Она предлагается на регулярной основе и помогает студентам учиться успешно.

Превышает требования к качеству

Преподаватели доступны для студентов во время и вне официальных приемных часов. Студенты в полной мере довольны поддержкой, которую они получают.

4.1.7 Поддержка студентов в сфере дистанционного обучения (имеет значение и критерий со звёздочкой только для программ смешанного и дистанционного обучения)

Пожалуйста, опишите конкретную поддержку, оказываемую студентам при дистанционном обучении.

Соответствует требованиям к качеству

Используется гибкая методология индивидуального консультирования учащихся. Реализуются методы поддержки индивидуальных процессов обучения.

Превышает требования к качеству

Используются индикаторы для выявления на ранней стадии успехов и трудностей в обучении.

4.2 Руководство программой

4.2.1 Руководитель программы (критерий со звёздочкой)

Пожалуйста, опишите функцию и задачи руководителя программы.

Соответствует требованиям к качеству

Руководитель программы координирует деятельность всех лиц, принимающих участие в программе, и обеспечивает бесперебойный ход учебного процесса.

Превышает требования к качеству

Руководитель программы успешно реализует инициативы по содействию планомерному развитию образовательной программы с привлечением всех значимых групп интересов.

4.2.2 Организация процесса и административная поддержка студентов и преподавателей

Пожалуйста, опишите административную поддержку, оказываемую студентам и преподавателям.

Соответствует требованиям к качеству

Преподаватели и студенты получают поддержку со стороны администрации в организации образовательной программы. В администрации высшего учебного заведения занято достаточное число сотрудников. Четко определены процессы принятия решений, полномочия и обязанности. Преподаватели и студенты включены в процесс принятия решений, касающихся их сфер деятельности.

Используемые возможности электронного сервиса поддержки дополняют индивидуальные консультации. Вуз предоставляет административному персоналу возможности для профессионального развития.

Превышает требования к качеству

Администрация вуза действует как сервисный центр для студентов и преподавателей.

4.3 Сотрудничество и партнерства

4.3.1 Сотрудничество с вузами и другими научными учреждениями или сетями (критерий со звёздочкой для совместных программ)

Пожалуйста, перечислите соглашения о сотрудничестве с другими высшими учебными заведениями и научными учреждениями и объясните их значение для концепции и реализации образовательной программы.

Соответствует требованиям к качеству

Убедительно представлены объём и характер сотрудничества с вузами, другими научными учреждениями и сетями, значимыми для образовательной программы.

Соглашения, составляющие основу сотрудничества, задокументированы. Сотрудничество ведется активно, оказывает ощутимое влияние на концепцию и реализацию программы, а также способствует развитию квалификации и навыков студентов.

В случаях, когда часть процесса обучения в рамках данной образовательной программы проходит в других высших учебных заведениях или организациях, вуз гарантирует соблюдение необходимых стандартов качества.

Превышает требования к качеству

Сотрудничество с вузами, другими научными учреждениями и сетями предусмотрено стратегией образовательной программы и активно продвигается (например, при помощи регулярных совместных конференций/ совещаний на уровне руководства с целью дальнейшего развития программы). Сотрудничество оказывает формирующее влияние на содержание учебного плана и профиль выпускников. Конкретные меры (например, обмен студентами, сотрудниками и учебными материалами, а также совместное проведение дисциплин по выбору) вносят значительный вклад в развитие квалификации и навыков.

4.3.2 Сотрудничество с предприятиями и другими организациями (критерий со звездочкой для профессиональных и франчайзинговых программ ³)

Пожалуйста, перечислите соглашения о сотрудничестве с коммерческими предприятиями и другими организациями и объясните их значение для концепции и реализации образовательной программы.

Соответствует требованиям к качеству

Убедительно представлены объем и характер сотрудничества с предприятиями и другими организациями, значимыми для образовательной программы. Соглашения, составляющие основу сотрудничества, задокументированы. Сотрудничество ведется активно, оказывает ощутимое влияние на концепцию и реализацию программы, а также способствует развитию квалификации и навыков студентов.

В случаях, когда часть процесса обучения в рамках данной образовательной программы проходит в других организациях, вуз гарантирует соблюдение необходимых стандартов качества.

Превышает требования к качеству

Сотрудничество с предприятиями и другими организациями активно продвигается (например, при помощи регулярных совместных конференций/ совещаний на уровне руководства с целью дальнейшего развития программы). Сотрудничество оказывает формирующее влияние на содержание учебного плана и профиль выпускников. Конкретные меры (например, сотрудничество в рамках проектов, предоставление мест для прохождения практики, делегирование профессионалов в качестве

³ Такие программы предполагают, что вуз поручает организацию и реализацию их отдельных частей другим организациям.

преподавателей) вносят значительный вклад в развитие квалификации и навыков, а также качества итоговых работ.

4.4 Помещения и оборудование

4.4.1 Количество, качество, мультимедийное и компьютерное оборудование учебных помещений и помещений для работы в группах (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите количество, качество, мультимедийное и компьютерное оборудование учебных помещений и помещений для работы в группах с учетом потребностей образовательной программы.

Соответствует требованиям к качеству

Количество, качество, мультимедийное и компьютерное оборудование учебных помещений соответствуют требованиям программы с учетом потребностей в ресурсах других образовательных программ. Помещения приспособлены для студентов с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают им безбарьерный доступ. Доступ к интернету с ноутбуков через беспроводную локальную сеть предоставляется бесплатно. Студенты обеспечены достаточным числом помещений для работы в группах.

Для программ дистанционного/ смешанного образования дополнительно действует следующее правило: техническое оборудование адекватно условиям и задачам виртуального обучения и хорошо задокументировано. Оборудование соответствует современным требованиям к мультимедийной технике. Техническая поддержка предоставляется студентам в обычное рабочее время. Для студентов создана горячая линия, предлагающая консультации или поддержку по устранению неисправностей с приемлемым временем ожидания.

Услуги и поддержка, оказываемые студентам, задокументированы. Перечислены требования, предъявляемые к рабочему месту учащегося в домашних условиях (например, компьютерное оборудование).

Превышает требования к качеству

Учебные помещения и лаборатории оборудованы с использованием современных технологий. Для специальных элементов учебного плана (например, для деловых и ролевых игр или виртуальных занятий) вузом предусмотрены соответствующие помещения, имеющие необходимое техническое оснащение.

Для программ дистанционного/ смешанного образования дополнительно действует следующее правило: дополнительная поддержка предоставляется студентам вне обычного рабочего времени.

4.4.2 Доступ к литературе (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите библиотечные ресурсы с точки зрения их количества и качества, а также доступа студентов к специальной литературе, включая интернет-доступ, исходя из требований образовательной программы.

Соответствует требованиям к качеству

Часы работы библиотеки в достаточной мере учитывают потребности студентов. Обеспечивается доступ к литературе и журналам, а также к цифровым материалам (например, к электронным средствам информации, базам данных). Литература, необходимая для данной образовательной программы, доступна в библиотеке и регулярно обновляется.

Превышает требования к качеству

Библиотека открыта в течение большей части дня. Возможен доступ к цифровым материалам с домашних рабочих мест студентов. Квалифицированный персонал библиотеки консультирует студентов.

4.5 Дополнительные услуги

4.5.1 Консультирование по вопросам карьеры и трудоустройства

Пожалуйста, опишите, какие консультации по вопросам карьеры и трудоустройства предоставляются в высшем учебном заведении.

Соответствует требованиям к качеству

Студентам и выпускникам предлагается консультирование по вопросам карьеры и трудоустройства. Вуз предоставляет для этой цели достаточные ресурсы.

Превышает требования к качеству

Помимо прочего, консультации по вопросам карьеры и трудоустройства предлагаются студентам и выпускникам на индивидуальной основе. Эта деятельность имеет долгосрочный характер, регулярно осуществляется и активно рекламируется. Для консультирования предусмотрен достаточный персонал. Студенты имеют доступ к корпоративной сети высшего учебного заведения. Вуз представляет своих выпускников потенциальным работодателям на регулярных мероприятиях.

4.5.2 Работа с выпускниками (Alumni)

Пожалуйста, опишите деятельность организации выпускников.

Соответствует требованиям к качеству

Организация выпускников создана с целью объединения выпускников в сеть сотрудничества.

Превышает требования к качеству

Работа с выпускниками имеет долгосрочный характер, регулярно проводится и активно используются для оценки и развития программы. Для этой деятельности предусмотрены достаточные ресурсы (персонал).

4.6 Финансирование образовательной программы (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите, как обеспечивается финансирование образовательной программы.

Соответствует требованиям к качеству

Финансирование образовательной программы обеспечено на весь период действия аккредитации, благодаря чему студенты определенно смогут завершить своё обучение (в случае необходимости, на основе соответствующих соглашений в другом вузе).

Превышает требования к качеству

Неактуально

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОКУМЕНТАЦИЯ

5.1 Обеспечение качества и развитие качества по отношению к содержанию, процессам и результатам (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите, как для данной образовательной программы реализуется концепция и предусмотренная в вузе процедура обеспечения и развития качества по отношению к содержанию, процессам и результатам.

Соответствует требованиям к качеству

В высшем учебном заведении действует процедура обеспечения и развития качества, которая позволяет системно и непрерывно контролировать и развивать качество программы относительно её содержания, процессов и результатов. При этом учитываются результаты анализа учебной нагрузки, доли студентов, успешно окончивших обучение, показателей трудоустройства выпускников, а также профиля учащихся. Преподаватели и студенты принимают участие в работе соответствующих комиссий по планированию и оценке процедур обеспечения и развития качества. Обязанности в этой системе четко определены.

Превышает требования к качеству

Помимо прочего, выпускники и представители делового мира участвуют в работе соответствующих комиссий по планированию и оценке процедур обеспечения и развития качества. Они участвуют в регулярном процессе проверки действующих процедур. В рамках осуществления контроля за надлежащим исполнением устанавливается, что предусмотренные меры а) осуществлены, б) проанализированы и оценены с точки зрения их качества и соответствия поставленной цели, с) модифицированы и адаптированы в случае необходимости, а также г) задокументированы.

5.2 Инструменты контроля качества

5.2.1 Оценка качества студентами

Пожалуйста, опишите, как осуществляется оценка образовательной программы студентами и как применяются полученные результаты.

Соответствует требованиям к качеству

Оценка студентами проводится на регулярной основе и в соответствии с установленной процедурой; результаты доводятся до сведения студентов и вносят вклад в процесс развития качества.

Превышает требования к качеству

Помимо прочего, результаты оценки используются для формирования перечня мер, которые необходимо принять, и публикуются в соответствующем порядке. В рамках осуществления контроля за надлежащим исполнением устанавливается, что

предусмотренные меры а) осуществлены, б) проанализированы и оценены с точки зрения их качества и соответствия поставленной цели, с) модифицированы и адаптированы в случае необходимости, а также г) задокументированы.

5.2.2 Оценка качества преподавателями

Пожалуйста, опишите, как осуществляется оценка образовательной программы преподавателями (содержание, процедура и организация) и как применяются полученные результаты.

Соответствует требованиям к качеству

Оценка качества преподавателями проводится на регулярной основе и в соответствии с установленной процедурой; результаты доводятся до сведения участников и вносят вклад в процесс развития качества.

Превышает требования к качеству

Помимо прочего, результаты оценки используются для формирования перечня мер, которые необходимо принять, и публикуются в соответствующем порядке. В рамках осуществления контроля за надлежащим исполнением устанавливается, что предусмотренные меры а) осуществлены, б) проанализированы и оценены с точки зрения их качества и соответствия поставленной цели, с) модифицированы и адаптированы в случае необходимости, а также г) задокументированы.

5.2.3 Внешняя оценка со стороны выпускников, работодателей и третьих лиц

Пожалуйста, опишите, как осуществляется оценка образовательной программы со стороны выпускников, работодателей и, если это предусмотрено, третьих лиц и как применяются полученные результаты.

Соответствует требованиям к качеству

Внешняя оценка проводится на регулярной основе и в соответствии с установленной процедурой; результаты доводятся до сведения участников и вносят вклад в процесс развития качества.

Превышает требования к качеству

Помимо прочего, результаты оценки используются для формирования перечня мер, которые необходимо принять, и публикуются в соответствующем порядке. В рамках осуществления контроля за надлежащим исполнением устанавливается, что предусмотренные меры а) осуществлены, б) проанализированы и оценены с точки зрения их качества и соответствия поставленной цели, с) модифицированы и адаптированы в случае необходимости, а также г) задокументированы.

5.3 Документация образовательной программы

5.3.1 Описание программы (критерий со звездочкой)

Пожалуйста, опишите, как документируется программа.

Соответствует требованиям к качеству

Содержание, учебный план и экзаменационные испытания образовательной программы надлежащим образом задокументированы и опубликованы (например, в форме правил организации учебного процесса и проведения экзаменов).

Превышает требования к качеству

Образовательная программа подробно описана. Документация регулярно обновляется и легко доступна для заинтересованных сторон как в печатном, так и в электронном виде, что обеспечивает высокий уровень прозрачности.

5.3.2 Информация о деятельности в течение учебного года

Пожалуйста, опишите, как Вы информируете заинтересованные стороны об образовательной программе в течение учебного года (что, где, как).

Соответствует требованиям к качеству

Высшее учебное заведение регулярно публикует актуальные новости и информацию – как количественного, так и качественного характера – об образовательной программе.

Превышает требования к качеству

Активно поддерживаются связи со СМИ и сетевые коммуникации. В своем ежегодном докладе высшее учебное заведение представляет обзор своей деятельности в течение учебного года.