

Утвержден приказом
приказом исполняющего
обязанности Министра
науки и высшего
образования Республики
Казахстан от «17» августа
2023 года № 421

Стандарт аккредитации педагогического образования

Глава 1. Общие положения

1. Стандарт аккредитации педагогического образования (далее – САПО) представляет собой свод норм и требований, установленных к качеству педагогического образования, формированию и функционированию систем внутреннего и внешнего обеспечения качества.

2. САПО направлен на повышение качества педагогического образования в системе высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и в каждой организации высшего и послевузовского образования (далее - ОВПО), осуществляющую подготовку педагогов.

3. Педагогическое образование направлено на подготовку педагогов, которые передают знания новым поколениям, воспитывают и прививают им полезные качества, что устанавливает высокие требования к их профессиональным качествам. Важная общественная роль профессии педагога обуславливает необходимость обязательной оценки качества обучения по образовательным программам педагогического направления в свете навыков и компетенций, ожидаемых от выпускников.

4. Ключевой целью САПО является содействие общему пониманию и общим подходам обеспечения качества педагогического образования среди всех заинтересованных сторон.

5. САПО учитывает разнообразие образовательных программ педагогического направления, быть гибкими и позволять ОВПО обеспечивать качество педагогического образования не ограничивая самостоятельность в осуществлении учебно-воспитательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Республики Казахстан, и академическую свободу.

6. САПО является основой обеспечения качества педагогического образования в соответствии с целями образования по повышению конкурентоспособности страны, базирующийся на прочном фундаменте знаний и инноваций, и служит ориентиром для создания соответствующих условий ведения качественной образовательной деятельности и консолидации действий

всех заинтересованных сторон по обеспечению качества педагогического образования.

7. Внедрение САПО в систему высшего и послевузовского образования подтверждает достижение консенсуса в отношении четких целей и ожиданий системы обеспечения качества педагогического образования.

8. САПО состоит из трех частей:

1) стандарты внутреннего обеспечения качества педагогического образования;

2) стандарты внешнего обеспечения качества педагогического образования;

3) стандарты обеспечения качества для аккредитационных органов, аккредитующих педагогическое образование.

9. В САПО применяются следующие термины и определения:

1) аккредитация организаций образования – процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения;

2) институциональные субъекты - все основные субъекты образовательной деятельности, понимаемой в самом широком смысле, – обучающихся (воспитанников), педагогических работников, образовательные учреждения, органы управления образованием, субъекты нормотворчества и правоприменения по вопросам, относящимся к сфере образования;

3) заинтересованные стороны - участники процессов в ОВПО, включая обучающихся и сотрудников, а также внешние заинтересованные стороны, такие как работодатели и партнеры ОВПО;

4) педагогическое образование – система подготовки педагогических кадров на основе взаимодействия совокупности образовательных программ, обеспечивающих их преемственность по всем уровням образования, организаций образования независимо от типов и видов, реализующих образовательные программы педагогического направления, и управление ими;

5) аккредитация педагогического образования – процедура институциональной аккредитации педагогических ОВПО и (или) специализированной аккредитации образовательных программ педагогического направления, независимо от статуса организации образования, организационно-правовой формы, ведомственной подчиненности и формы собственности;

6) культура качества - совокупность ценностей, норм, правил поведения, посредством которых в ОВПО обеспечивается высокий уровень соответствия образования требованиям к образовательному процессу (его входу и ресурсам) и результату всех основных заинтересованных сторон;

7) сертифицированный эксперт – эксперт, из числа академического сообщества, имеющий опыт работы в ОВПО, обладающий сертификатом для участия в процессе аккредитации;

8) независимые внешние эксперты-группа экспертов, которая состоит из научно-педагогических работников педагогического профиля со стажем преподавательской работы не менее 5 лет, обучающегося(ихся) образовательной

программы педагогического направления, а также представителей организаций образования, учебно-методических служб с практическим опытом не менее 5 лет;

9) организационная культура – нормы и ценности, которые разделяются абсолютным большинством членов ОВПО, а так же внешние их проявления (организационное поведение).

Глава 2. Область применения

10. САПО устанавливает согласованную и принятую практику обеспечения качества педагогического образования в Республике Казахстан. Следовательно, обязательно принимается во внимание и соблюдается всеми заинтересованными сторонами:

1) ОВПО, осуществляющими подготовку педагогических кадров;
2) аккредитационными органами, проводящими аккредитацию педагогического образования на территории Республики Казахстан.

11. САПО применяется:

1) аккредитационными органами при проведении процедуры: институциональной аккредитации педагогических ОВПО; специализированной аккредитации образовательных программ педагогического направления, независимо от статуса ОВПО, организационно-правовой формы, ведомственной подчиненности и формы собственности;

2) ОВПО при проведении процедуры внутренней оценки деятельности по обеспечению качества и разработке внутренней нормативной документации;

3) уполномоченным органом в области науки и высшего образования при проведении:

проверки деятельности ОВПО на соблюдение законодательства в области образования;

оценки деятельности аккредитационных органов на соответствие установленным требованиям.

Глава 3. Цели, задачи и принципы аккредитации педагогического образования

12. Основными целями аккредитации педагогического образования являются независимая оценка качества педагогического образования и предоставление (формирование) информации о состоянии качества педагогического образования.

13. Задачи аккредитации педагогического образования:

1) проведение оценки качества подготовки педагогических кадров;
2) содействие улучшению качества педагогического образования;
3) внедрение механизмов обеспечения качества педагогического образования;

4) осуществление постоянного мониторинга качества педагогического образования;

5) формирование и продвижение культуры качества в ОВПО, которая является системой ценностей и убеждений участников образовательного процесса о качестве образования и нацеленность на его непрерывное совершенствование.

14. Аккредитация педагогического образования осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) компетентность;
- 2) независимость;
- 3) беспристрастность;
- 4) объективность;
- 5) добровольность;
- 6) транспарентность.

15. Процессы обеспечения качества педагогического образования направлены на его постоянное улучшение.

Глава 4. Ценности педагогического образования

16. Ценности педагогического образования выступают ориентиром в определении целей обучения и содержания педагогического образования.

Ценности педагогического образования являются ведущим фактором подготовки квалифицированных и компетентных кадров для системы образования и общества в целом.

17. Приоритетными ценностями педагогического образования, которые продвигаются и поддерживаются на национальном уровне, являются:

- 1) академическая свобода в педагогической деятельности;
- 2) содействие национальному развитию через обучение и воспитание личности;
- 3) качественное обучение, преподавание и педагогические исследования;
- 4) инновации в педагогическом образовании и исследованиях;
- 5) инклюзивность педагогического образования;
- 6) приверженность профессии и ответственность педагога;
- 7) высокий статус педагога.

18. Педагогическое образование и его институциональные субъекты являются открытой глобальной экосистемой, включающей всех заинтересованных сторон, опирающейся на культуру качества.

19. Культура качества является частью организационной культуры, которую разделяют все заинтересованные стороны.

Глава 5. Система внутреннего обеспечения качества педагогического образования

20. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, создает систему внутреннего обеспечения качества в соответствии с настоящим САПО, стандартами и руководствами для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG -

изсжджи) с учетом норм действующего законодательства в области образования и Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 31149) (далее - Профессиональный стандарт «Педагог»), стандартов аккредитационного органа, а также результатов и рекомендаций официальных исследований в области педагогических наук, педагогического образования и системы образования.

21. Система внутреннего обеспечения качества организации образования, реализующей образовательные программы педагогического направления, включает стандарты, которые могут быть самостоятельными или являться частью общих стандартов внутреннего обеспечения качества.

Параграф 1. Политика в области обеспечения качества педагогического образования

22. Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития ОВПО и должна быть опубликована в открытом доступе.

Политика в области обеспечения качества разрабатывается и внедряется всеми внутренними структурными подразделениями ОВПО с привлечением внешних заинтересованных сторон.

23. Политика в области обеспечения качества педагогического образования поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога.

24. Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.

Параграф 2. Разработка и утверждение образовательных программ педагогического образования

25. ОВПО, реализующая программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.

26. Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.

27. Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.

28. Образовательная программа педагогического направления должна быть нацелена на результаты обучения по планированию и управлению образовательным процессом.

Образовательная программа педагогического направления включает непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке содержания педагогической практики и организацию дуального обучения.

29. Результаты освоения программы и присуждаемая степень/квалификация определяется соответствующим уровнем Национальной рамки квалификации.

Параграф 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка в педагогическом образовании

30. ОВПО, реализующая программы педагогического направления, должен стимулировать обучающихся, как будущих педагогов, к получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

31. Обучающиеся должны принимать участие в разработке образовательных программ, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества педагогического образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.

32. Программы педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.

33. Оценка учебных достижений обучающихся должна объективно отражать достигнутые результаты обучения. Преподавательский состав, осуществляющий оценивание учебных достижений обучающихся, должны владеть современными методами оценки результатов обучения, включая оценивание прикладных и междисциплинарных компетенций, и регулярно повышать квалификацию.

34. Образовательный процесс должен демонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки

результатов обучения, а также поддержку академической свободы обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Параграф 4. Прием на обучение, успеваемость, признание и сертификация педагогического образования

35. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога. Для этого должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего, технического профессионального, послесреднего образования.

36. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).

37. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен осуществлять прием на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.

38. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.

39. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.

Параграф 5. Преподавательский состав

40. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен привлекать к подготовке педагогов профессиональный преподавательский состав, педагогов-практиков и создавать условия для карьерного роста молодых преподавателей.

41. Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.

На индивидуальном уровне преподаватели должны получать регулярную обратную связь о своей профессиональной деятельности, что способствует ее совершенствованию.

42. Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.

43. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества, академическую мобильность, широкое применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Параграф 6. Учебные ресурсы и система поддержки обучающихся педагогического образования

44. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен иметь финансовые и административные ресурсы, преподавательский состав, инфраструктуру (помещения, оборудование, расходные материалы и другие ресурсы), соответствующие профилю деятельности, необходимые для подготовки педагогических кадров в соответствии с Квалификационными требованиями, предъявляемые к образовательной деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года №391 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 11716), профессиональным стандартом «Педагог» и стратегиями развития.

45. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, силлабусов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.

46. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.

47. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать обучающимся доступ к информационно-образовательным, учебным, научным, методическим, цифровым ресурсам.

ОВПО должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.

Параграф 7. Управление информацией

48. Для эффективной работы и улучшения процессов, ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать

сбор, анализ и использование актуальной информации. Обучающиеся и сотрудники должны быть вовлечены в сбор и анализ информации и планирование корректирующих действий.

Параграф 8. Информирование общественности

49. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен размещать информацию о своей деятельности, включая сведения о реализуемых образовательных программах на официальном сайте организации. Вся информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

Параграф 9. Мониторинг и периодическая оценка программ педагогического образования

50. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен проводить постоянный мониторинг и обновлять реализуемые образовательные программы для обеспечения достижения ими установленных целей и соответствия потребностям обучающихся и общества.

Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.

51. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

Параграф 10. Периодическое внешнее обеспечение качества

52. ОВПО, реализующая образовательные программы педагогического направления, должен проходить процедуры внешнего обеспечения качества, в том числе на соответствие САПО.

Глава 6. Система внешнего обеспечения качества педагогического образования

Параграф 11. Учет данных внутреннего обеспечения качества педагогического образования

53. Процедуры внешнего обеспечения качества педагогического образования должны быть направлены на эффективность процессов внутреннего обеспечения качества.

54. Обеспечение качества педагогического образования предусматривает ответственность ОВПО за качество реализуемых образовательных программ, качество образовательной среды и образовательного процесса.

55. Аккредитационный орган соблюдает связь между системами внутреннего и внешнего обеспечения качества педагогического образования.

Взаимодействие систем внутреннего и внешнего обеспечения качества основывается на оценке аккредитационным органом наличия и эффективности функционирования в ОВПО политики и стандартов внутреннего обеспечения качества.

Параграф 12. Разработка методологии, отвечающей поставленным целям

56. Все процедуры внешнего обеспечения качества педагогического образования должны быть определены и разработаны в соответствии с установленными целями и задачами и на основе соответствующих нормативно-правовых документов.

57. Аккредитационный орган должен обеспечивать эффективность и объективность процедур внешнего обеспечения качества педагогического образования посредством согласования целей со всеми заинтересованными сторонами.

58. Цели, задачи и реализация процессов внешнего обеспечения качества педагогического образования должны:

- 1) принимать во внимание уровень трудозатрат и их стоимость для организации образования;
- 2) учитывать необходимость поддержки ОВПО в повышении качества;
- 3) предусматривать возможности для ОВПО продемонстрировать повышение качества;
- 4) обеспечить предоставление четкой информации о результатах, а также о предпринятых мерах.

Параграф 13. Реализация процессов

59. Процедуры внешней оценки качества педагогического образования должны быть надежными, полезными, заранее определенными, применяться последовательно, а их результаты должны быть опубликованы на официальных информационных ресурсах аккредитационного органа. Такие процедуры должны включать:

- 1) самооценку или аналогичную процедуру;
- 2) внешнюю оценку, посещение ОВПО группой экспертов;
- 3) отчет о результатах внешней оценки;
- 4) последовательное исполнение рекомендаций.

60. Аккредитационный орган должен обеспечивать профессиональность, последовательность и прозрачность проведения внешних процедур обеспечения качества педагогического образования, их принятие и результативность.

61. Основой процедур внешнего обеспечения качества педагогического образования является отчет о самооценке, включающий подтверждающую документацию.

62. Письменная документация дополняется встречами и беседами со стейкхолдерами во время визита в ОВПО. Результаты оценки обобщаются в виде отчета, составленного экспертной группой.

63. Процессы внешнего обеспечения качества педагогического образования не заканчиваются публикацией отчета. Отчет экспертов является руководством для дальнейших действий со стороны ОВПО.

64. Аккредитационный орган должен разрабатывать процессы последствия, предусматривающие определенные шаги, предпринимаемые ОВПО после завершения внешней оценки.

Параграф 14. Привлекаемые эксперты

65. Внешнее обеспечение качества педагогического образования должно проводиться группой независимых внешних экспертов, которая состоит из научно-педагогических работников педагогического профиля со стажем преподавательской работы не менее 5 лет, обучающегося (ихся) образовательной программы педагогического направления, а также представителей организаций образования, учебно-методических служб с практическим опытом не менее 5 лет. Все члены группы должны обладать высокими общепедагогическими и методическими компетенциями.

66. Аккредитационный орган должен:

1) обеспечивать значимость и преемственность работы экспертов путем их тщательного отбора и формирования у них соответствующих умений и компетенций для выполнения поставленных задач;

2) обеспечивать независимость и отсутствие конфликта интересов у экспертов;

3) привлекать международных экспертов для возможности дополнительного измерения внешнего обеспечения качества.

Параграф 15. Критерии результатов

67. Все результаты или суждения, являющиеся результатом внешней оценки качества педагогического образования, должны быть основаны на четко сформулированных и опубликованных критериях, применяемых последовательно, независимо от того, заканчивается ли процедура принятием официального решения.

68. Официальные результаты, такие как решения, одобрения или рекомендации, оказывают существенное влияние на ОВПО и программы, проходящие процедуру внешней оценки.

69. Аккредитационный орган должен обеспечивать соблюдение справедливости и достоверности результатов внешних оценочных процедур путем опубликования критериев, применяемых согласованно и последовательно.

70. Аккредитационный орган в качестве результата внешних оценочных процедур должен применять официальные решения, включающие рекомендации, и при необходимости пожелания в областях для улучшения.

Параграф 16. Отчетность

71. Отчет экспертов должен быть опубликован в открытом доступе для академического сообщества, внешних партнеров и других заинтересованных лиц.

72. Аккредитационный орган должен применять заключение экспертов по отчету по самооценке ОПО для ознакомления с внутренней системой обеспечения качества ОВПО.

73. Аккредитационный орган должен принимать отчет экспертов по внешней оценке качества в качестве основы для принятия мер по результатам внешней оценки.

74. Аккредитационный орган должен требовать, чтобы в целях использования отчета для дальнейших действий, он должен быть четко структурирован, написан ясным языком и содержать:

- 1) описание контекста;
- 2) описание процедуры, включая участвующих экспертов;
- 3) проанализированные данные, процедуру анализа и его результаты;
- 4) выводы;
- 5) примеры эффективных практик, используемых в организации образования;
- 6) рекомендации по необходимым мерам.

Параграф 17. Жалобы и апелляции

75. Апелляционные процедуры и процедуры подачи жалоб должны быть четко определены и составлять часть регламента процедур внешнего обеспечения качества.

76. Для обеспечения прав ОВПО и объективного принятия решений процедуры внешней оценки качества должны быть открытыми и подотчетными.

77. Аккредитационный орган должен обеспечивать ОВПО возможность обратиться с апелляцией и объективное рассмотрение.

78. Аккредитационный орган должен обеспечивать решение разногласий или неудовлетворенности процессом, или официальными результатами профессионально, посредством четко определенных и последовательно применяемых процедур.

Глава 7. Система обеспечения качества для агентств, аккредитуемых педагогическое образование

79. Аккредитационные органы осуществляют свою деятельность по внешней оценке ОВПО (институциональную, специализированную) в

соответствии с САПО, Требованиями, предъявляемые к аккредитационному органу в сфере высшего и послевузовского образования и Правилами признания аккредитационных органов в сфере высшего и послевузовского образования, в том числе зарубежных, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14438) (далее – Правила №629), и с учетом международных рекомендаций и стандартов в области обеспечения качества в зависимости от своих целей и стратегических задач.

80. Аккредитационные органы имеют юридическую регистрацию на осуществление деятельности и их официальное признание в качестве органа по аккредитации осуществляется путем их включения в Реестр 1 уполномоченного органа в области науки и высшего образования в соответствии с Правилами №629.

81. При подаче заявления о признании и включении в Реестр 1 в установленном порядке аккредитационные органы автоматически принимают на себя обязательство о соблюдении требований и применении в своей деятельности настоящего САПО.

Деятельность аккредитационных органов должна быть:

- 1) направлена на внедрение адекватных последующих процедур и рассмотрение системы обеспечения качества в качестве непрерывного процесса;
- 2) прозрачной и подотчетной, чтобы вызывать интерес, доверие и уважение со стороны общества, государственных структур, субъектов, потребителей.

82. Аккредитационные органы должны гарантировать обществу и всем заинтересованным сторонам, что решениям можно доверять, и принимают меры для повышения своей репутации и узнаваемости не только среди ОВПО и академического сообщества, но и в обществе в целом.

С целью обеспечения гласности, прозрачности, объективности, всесторонности, подотчетности и информированности общества в деятельность аккредитационных органов привлекаются заинтересованные стороны к участию в их работе.

83. Аккредитационные органы имеют необходимые и достаточные человеческие и финансовые ресурсы для осуществления своей деятельности.

84. Аккредитационные органы привержены обеспечению качества образования и культуре качества в ОВПО, проводят регулярную деятельность по внешнему обеспечению качества образования. Для этого они имеют ясные и четко сформулированные цели и задачи, которые являются неотъемлемой частью их миссии.

85. Аккредитационные органы являются независимыми и действуют автономно на основании самостоятельно разработанных собственных стандартах и процедурах обеспечения качества.

86. Аккредитационный орган должен анализировать свои возможности по проведению аккредитации организации образования, подавшую заявку на аккредитацию, учитывая ее профиль деятельности, образовательных программ, а

также свою политику и процедуры, свою компетентность и доступность персонала, подходящего для проведения аккредитации и принятия решений.

87. Аккредитационные органы обеспечивают привлечение к процедуре внешнего оценивания только сертифицированных экспертов в области соответствующих уровней образования и соблюдение ими кодекса этики, установленного аккредитационным органом, а также отсутствие конфликта интересов и принципа конфиденциальности информации, связанной с деятельностью аккредитуемой организации.

88. При проведении процедуры внешнего обеспечения качества во внимание обязательно принимается эффективность процессов внутреннего обеспечения качества, сформированность культуры качества.

89. Аккредитационные органы в целях защиты интересов ОВПО и обеспечения справедливого процесса принятия решений должны осуществлять процедуру внешнего обеспечения качества объективно, открыто и подотчетно.

90. Частью регламента внешнего обеспечения качества должны быть процедуры подачи жалоб и апелляций, и они должны быть доступны и доведены до сведения организаций образования.

91. Аккредитационные органы должны разработать специальные стандарты или руководящие принципы для педагогического образования.

92. Стандарты или руководящие принципы для аккредитации педагогического образования должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог», Государственным общеобязательным стандартам образования соответствующих уровней образования, а также ожидаемым результатам учебной деятельности обучающихся.

93. К ключевым компонентам относятся организация программ, академическое содержание (включая предметное содержание, педагогические исследования, учебный практикум), преподавание, обучение и исследования (например, методики преподавания, оценивание учебных достижений обучающихся), а также партнерство между организациями образования (например, со школами).

94. Стандарты аккредитации педагогического образования должны быть сосредоточены на образовательных программах, готовящих обучающихся к профессии педагог. Каждая образовательная программа может иметь свои собственные требования к приему, стратегии преподавания или обучения и оценки, а также требования Национальной рамки квалификации. Это обеспечивает соответствие профессиональным ожиданиям учителя.

95. Результаты аккредитации должны отражать эффективность стандартов внутреннего обеспечения качества педагогического образования и САПО.

96. Аккредитационные органы регулярно публикуют отчеты по внешнему обеспечению качества, представляют соответствующую информацию в Реестры 1, 2 и 3 уполномоченного органа в области науки и высшего образования в соответствии с Правилами №629.

Аккредитационный орган раз в год проводит тщательный анализ проведенных процедур аккредитации, отчетов по самооценке, по результатам

которого формирует и публикует отчеты в целях использования данной информации для совершенствования политики и процессов обеспечения качества в институциональном, национальном и международном контекстах, выявления существующих проблем.

Аккредитационные органы участвуют в развитии системы обеспечения качества образования и проводят семинары, форумы, мастер-классы и иные мероприятия по вопросам развития культуры качества.